

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FRANCÊS - 9.º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>	
<b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se e comunica com clareza e correção.</li> <li>Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção.</li> <li>Defende algumas ideias e pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção.</li> <li>Não consegue defender ideias e pontos de vista.</li> <li>Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.</li> </ul>	
<b>ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreadajuda.</li> <li>Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar.</li> <li>Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar.</li> <li>Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia.</li> <li>Não autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	
DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competência Comunicativa Oralidade <b>Compreensão (15%)</b> <b>Interação / produção</b> <b>25 %</b>	<p><b>Compreensão oral:</b> Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Interação/Produção oral:</b> Interagir/ exprimir-se, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.</p>	Escuta/visionamento/ leitura de documentos formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; discriminação, seleção e associação de informação explícita; transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; compreensão geral do sentido.	Saber científico Informação e comunicação Consciência e domínio do corpo Linguagens e textos	<p><b>Inquérito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários orais / escritos</li> <li>• Diálogos</li> </ul> <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul>
Competência Comunicativa Escrita <b>Interação e produção escritas</b> <b>20%</b>	<p><b>Interação/ produção escritas:</b> Escrever correspondência sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</p>	Identificação da situação de comunicação; pesquisa sustentada por critérios, com identificação da situação de comunicação e com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; adequação do discurso à situação de comunicação; uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; revisão na escrita; autoavaliação, autocorreção em apresentações.	Informação e Comunicação Saber científico / Pensamento crítico Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de atividade</li> <li>• Grelha de observação de apresentações orais</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Grelhas de auto e de heteroavaliação</li> </ul>

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competência Comunicativa Leitura - <b>Compreensão Escrita</b> <b>10%</b>	<b>Compreensão escrita:</b> Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.	Leitura de documentos para: - formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; - identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; - discriminação, seleção e associação de informação explícita; - transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; - compreensão geral do sentido.	Informação e Comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas	<b>Análise de conteúdo</b> • Portefólios • Cadernos diários • Composições • Quizzes (online)  <b>Testagem</b> • Testes escritos, orais e digitais • Fichas de trabalho • Questões de aula • Questionamento oral Apresentações orais
Competência Intercultural <b>10 %</b>	Reconhecer realidades interculturais distintas. Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.	- observação, recolha e identificação de traços identitários diversos no universo cultural da língua materna e da língua estrangeira; - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise das temáticas em estudo; - aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.	Desenvolvimento pessoal e autonomia Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento crítico Linguagem e textos Saber científico	
Competência Estratégica <b>20 %</b>	Comunicar eficazmente em contexto Colaborar em pares e em grupo Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. O aluno assume uma atitude correta dentro e fora da sala de aula cumprindo as regras estabelecidas de acordo com o Regulamento interno, no que concerne aos deveres do aluno.	- colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas; - tarefas de planificação, síntese e monitorização; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, se necessário, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar; - elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados e autoavaliação; - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, e iniciativa. - a autoanálise e a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do feedback dos pares; - a reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do feedback do professor; - colaboração e apoio aos pares, em diversas tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações a partir do feedback obtido; - realização e apoio a trabalho de grupo. - consciencialização de responsabilidades; - organização e realização autónoma de tarefas; - contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - cumprimento de tarefas e funções que assumiu, dando conta aos outros. - ações de solidariedade para com os pares nas tarefas de	Raciocínio e Resolução de Problemas Informação e Comunicação Saber científico Pensamento crítico	

		aprendizagem ou na sua organização; -posicionamento perante dilemas de ajuda a outro ou proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.		
--	--	---	--	--